
Erschöpft. Eine Pädagogik der Hoffnung und Sorge.

Iris Mendel

Institut für Bildungsforschung und Pädagog:innenbildung
Universität Graz

Was bedeutet Erschöpfung?

1. etwas völlig nutzen, bis nichts übrigbleibt
2. jemanden bis zur Kraftlosigkeit ermüden

Die Sorgekrise

“I wish I had more time: to care for my loved ones, to contribute to causes I care about, to be there for my friends.’ We spend so much time on undesirable tasks and so little time on ones we really value. How can everything be so upside down? This pressure seems to each of us a personal failing. But it isn’t. It’s a *political* problem.”

(Joan Tronto 2015, S. 2)

Publikationen zu Erschöpfung

- Die Erschöpfung der Frauen (Franziska Schutzbach, 2021)
- Vom Schöpfen und Erschöpfen (Eva von Redecker, Maja Göpel u. Margarita Tsomou, 2022)
- Rest is Resistance (Tricia Hersey, 2022)
- Being 'Lazy' and Slowing Down: Toward Decolonizing Time, our Body, and Pedagogy (Riyad Shahjahan, 2015)
- The Slow Science Manifesto (2010)

Überfordert oder überlastet?



Quelle: <https://naturfreundejugend-berlin.de/kampagnen/geschlecht-bestreiken>

Überfordert oder überlastet?



Quelle: Pixabay

„Womöglich steigen die Chancen, seine Tagesaufgaben ohne Nervenzusammenbruch zu bewältigen, wenn man nicht schon morgens sein Müsli kuratieren muss.“

(Julia Lorenz, Die Zeit, 2023)

Die Stigmatisierung unzulässiger Gefühle

Barbara Ehrenreich: „Smile or Die“ (2010)

Sara Ahmed: „Feminist Killjoy“ (2017)



Quelle: Pixabay

Erschöpfung und die Vision einer anderen Welt

„Erschöpfung bedeutet nicht selten Entfremdung. Erschöpft zu sein heißt, sich selbst fern zu sein, keinen Bezug mehr zu haben zu Dingen, zu Menschen, zur Welt und zu sich selbst. Deshalb beinhaltet die Auseinandersetzung mit Erschöpfung aus meiner Sicht auch, der Sehnsucht nach Verbundenheit, Freude und Erfüllung Raum zu geben.“

(Schutzbach 2021, S. 21)

Bildung als Ort der Hoffnung – trotz allem

„It is imperative that we maintain hope even when the harshness of reality may suggest the opposite.”

(Paulo Freire)

bell hooks' Pädagogik der Sorge

“By making ourselves vulnerable we show our students that they can take risks, that they can be vulnerable, that they can have confidence that their thoughts, their ideas will be given appropriate consideration and respect.”

(hooks 2010, S. 57)



Henry Pointer, 1865

Literaturhinweise

- Ahmed, Sara (2017). *Living a Feminist Life*. Durham, London: Duke Univ. Press.
- Ehrenreich, Barbara (2010). *Smile or Die. How Positive Thinking Fooled America and the World*. London: Granta.
- hooks, bell (1994). *Teaching to Transgress. Education as the Practice of Freedom*. New York, London: Routledge.
- hooks, bell (2003). *Teaching Community. A Pedagogy of Hope*. New York, London: Routledge.
- hooks, bell (2010). *Teaching Critical Thinking. Practical Wisdom*. New York, London: Routledge.
- Messerschmidt, Astrid (2013). Vorwort. In: Julia Seyss-Inquart (Hg.). *Schule vermitteln. Kritische Beiträge zur Pädagogischen Professionalisierung*. Wien: Löcker, S. 9-12.
- Schutzbach, Franziska (2021). *Die Erschöpfung der Frauen. Wider die weibliche Verfügbarkeit*. München: Droemer.
- Tronto, Joan C. (2015). *Who cares? How to Reshape a Democratic Politics*. New York: Cornell Univ. Press.